РАЗДЕЛ 1. УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

DOI 10.54220/v.rsue.1991-0533.2024.18.48.001

О. В. Бодягин, Е. Н. Макаренко, И. А. Мезинова

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ: ДОСТИЖЕНИЯ И ВЫЗОВЫ

Аннотация

В статье проводится ретроспективный системный анализ процесса интернационализации высшего образования в Китае с точки зрения реализации модели всесторонней интернационализации. Впечатляющая динамика показателей международной деятельности в сфере высшего образования на протяжении нескольких десятилетий сделала Китай значимым субъектом международного научного и академического сообщества. Государство играло и играет решающую роль в развитии системы высшего образования Китая, являясь инициатором и проводником процесса его развития. Геоэкономические и геополитические вызовы, с которыми столкнулся Китай в последние годы, выявили накопившиеся в высшем образовании за годы реформ проблемы, указывающие на исчерпание потенциала экстенсивного развития процессов интернационализации высшего образования в стране.

Ключевые слова

Интернационализация, высшее образование, Китай, международная мобильность

O. V. Bodiagin, E. N. Makarenko, I. A. Mezinova

INTERNATIONALIZATION OF HIGHER EDUCATION IN CHINA: ACHIEVEMENTS AND CHALLENGES

Annotation

Article provides a retrospective systematic analysis of process of internationalization of higher education in China interms of implementation of comprehensive internationalization model. Impressive dynamics of international activity in the field of higher education over several decades has turned China into an important subject of international scientific and academic community. Government has played and is playing a crucial role in development of China's higher education system, being the initiator and guide of its development process. Geo-economic and geopolitical challenges that China has faced in recent years have revealed the problems accumulated in higher education over the years of reforms, indicating the exhaustion of potential for extensive development of processes of internationalization of higher education in country.

Keywords

Internationalization, higher education, China, international mobility

Введение

С 1980-х гг. китайское высшее образование быстро развивалось и стало крупнейшей системой высшего образования в мире по количеству ежегодно выпускаемых специалистов. Но, пожалуй, еще большим достижением стал уровень интернационализации высшего образования, которого Китай смог добиться, стартовав с нулевой позиции, поскольку до начала периода реформ страна находилась в сфере образования фактически в полной самоизоляции.

Одно из наиболее часто цитируемых определений интернационализации высшего образования дала в 2003 г. Джейн Найт, где интернационализация понималась как «процесс интеграции международного, межкультурного или глобального измерения в цели, функции и содержание высшего образования» [1, с. 2]. Д. Найт также выделяет два направления интернационализации: интернационализация дома/кампуса и трансграничное образование [2, с. 2]. Первый подход способствует «перемещению людей, знаний, программ, поставщиков услуг и учебных планов через национальные или региональные границы» [4, с. 19], второй подход относится к «целенаправленной интеграции международных и межкультурных аспектов в формальную и неформальную учебную программу для всех студентов в рамках национальной образовательной среды» [5, с. 69].

Китай за сорок лет реформирования высшего образования превратился в мирового лидера практически по всем направлениям интернационализации высшего образования, рассматривая его как ключевой элемент развития высшей школы и системы подготовки специалистов, отвечающих потребностям растущей национальной экономики. Столь впечатляющие достижения стали объектом анализа как со стороны ведущих мировых ученых (Филип Альтбах, Ганс де Вит, Джейн Найт и др.), так и китайских исследователей (Цян Чжа, Руй Ян, Баоцунь Лю и др.).

Цель статьи состоит в оценке, на основе ретроспективного анализа, достижений китайской системы высшего образования в сфере ее интернационализации, а также в идентификации вызовов, с которыми она сталкивается на современном этапе, способные количественным и качественным образом повлиять на дальнейшую траекторию развития интернационализации высшего образования в Китае.

Материалы и методы

В основе данного исследования лежит модель всесторонней интернационализации, разработанная Джоном Гудзиком [5]. Модель рассматривает процесс интернационализации в высшем образовании как системный процесс, оказывающий влияние и, в свою очередь, находящийся под влиянием всех аспектов деятельности высших учебных заведений, а также общества в рамках третьей миссии университета и теории заинтересованных лиц.

В статье используется метод кейс-стади системного анализа развития процесса интернационализации высшего образования Китая. Для анализа используются панельные данные Статистического института ЮНЕСКО, статистические и аналитические данные Министерства образования Китайской народной республики, а также вторичные данные, полученные в ходе проведения полуструктурированных интервью с сотрудниками и студентами китайских университетов, участвующих в инициативах китайского правительства по повышению академического превосходства.

Результаты

После закрепления интернационализации высшего образования в качестве стратегического приоритета национального развития китайской партией и правительством в 1980-х гг., для его реализации был выбран достаточно хорошо проработанный западный паттерн интернационализации. Несмотря на продолжающуюся дискуссию о совмещении западной модели высшего образования и его международной составляющей с традиционной китайской культурой и философией, в целом реформа высшего образования продолжается в направлении создания университетов по образцу лучших мировых практик.

В рамках политической реформы в Китае интернационализация высшего образования принимает три основные формы: обучение за рубежом, интеграция международного аспекта в университетское преподавание и обучение, а также внедрение совместных с иностранными институциональными партнерами программ в китайских университетах. Во

всех этих трех направлениях Китай добился свойственных ему в последние десятилетия масштабных результатов, при этом не смог избежать и вызванных процессом реформирования трудностей.

Реформирование высшего образования и стремление вывести китайское высшее образование на мировой уровень находилось под прямым контролем и управлением партии и правительства Китая. Одним из инструментов стали специальные государственные инициативы, направленные на создание группы университетов-лидеров (*программы академического превосходства*).

Первый проект был запущен в 1995 г. и получил название «Проект 211», в рамках проекта было отобрано 112 университетов, которые получили от центрального правительства финансирование в объеме 2,7 млрд долл. Вторым стал «Проект 985», стартовавший в 1999 г. и объединивший 39 университетов с общим объемом финансирования в размере 7,97 млрд долл. Третьей стала инициатива Double First-Class University Plan, запущенный в 2015 г., включивший на первом этапе с 2018 по 2020 гг. 137 университетов и 465 дисциплин с общим объемом финансирования в размере 14,14 млрд долл. Общий объем финансирования, включая фонды центрального правительства и финансирование со стороны местных властей (провинций), которые были обязаны вносить свой вклад, за период с 1995 по 2020 гг. составил более 42 млрд долл., самый большой объем инвестиций в высшее образование в мире [6, с. 12].

Как итог, в 2023 г. десять китайских университетов году вошли в топ-10 университетов мира рейтинга Academic Ranking of World Universities (ARWU), семь в рейтинге Times Higher Education – World University Rankings и шесть в QS World University Rankings.

Измеримость результатов являлась одним из приоритетов Инициатив академического превосходства китайского правительства. Критерии оценки превосходства университетов, используемые тремя основными мировыми рейтингами, легли в основу оценки успехов китайских университетов, участвующих и претендующих на участие в правительственных инициативах. Поскольку отбирались не только сами университеты, но и реализуемые ими программы, наибольший прогресс в области международного признания получили научные и образовательные направления ведущих китайских университетов, относящиеся к так называемым STEM-направления, к которым в широком смысле относятся естественнонаучные и технические области науки и образования. Как результат, китайские ученые вошли в число топ самых цитируемых исследователей мира в области естественнонаучных и технических публикаций, китайские университеты стали мировыми лидерами в области заявок на патенты (40 % от общемирового числа заявок), более чем в два раза опередив американские и в четыре раза японские университеты [7, с. 14].

Однако такой подход вызывает и определенные опасения. Среди них – создаваемая искусственно стратификация высших учебных заведений. Группа «избранных» вузов демонстрирует очень серьезные успехи на пути интернационализации и получения международного признания за счет модернизации университетской инфраструктуры, создания лабораторий мирового уровня, привлечения ведущих отечественных и зарубежных ученых, финансовых стимулов для проведения исследований и публикации их результатов. Но число участников Инициатив академического превосходства составляет лишь небольшую часть от более 3000 вузов Китая, ресурсная база которых значительно уступает лидерам интернационализации.

Другим вызовом является акцент на естественнонаучные и технические направления высшего образования, в то время как социальные и гуманитарные науки не получают в своем развитии такой помощи со стороны государства.

Вторым значимым направлением интернационализации высшего образования Китая, в котором были достигнуты рекордные результаты, стало *обучение за рубежом*.

С самого начала китайское государство активно поддерживало зарубежное обучение своей молодежи, рассматривая ее как инструмент формирования своей новой элиты, способной продвигать новый экономический курс. Государство финансировало обучение части студентов и создавало для возвращающихся после обучения выпускников иностранных вузов дополнительные стимулы, связанные с их карьерным ростом. Получение образование за рубежом рассматривалось на первых этапах интернационализации высшего образования Китая как социальный лифт и важный для китайского общества атрибут престижа и благополучия самих молодых людей и их семей. До начала XXI в. основу потоков исходящей мобильности составляли две группы студентов: интеллектуальная элита, чьи отличные показатели позволяли им получать стипендии за государственный счет или в зарубежных университетах, и дети из богатых семей, чьи доходы позволяли финансировать получение престижного зарубежного образования [8, с. 86]. Важным мотивом в стремлении получить образование за рубежом была возможность получить качественное высшее образование, что было сделать сложно в самом Китае из-за очень высокой конкуренции попадания в престижный китайский университет, которые формировались в ограниченном количестве по инициативе и при поддержке государства, и относительно низкого уровня высшего образования в «неизбранных» высших учебных заведениях.

Рисунок 1 показывает устойчивый рост числа китайских студентов, обучающихся за рубежом за период с 1998 по 2021 гг. В 2019 г. число китайских студентов в иностранных университетах превысило 1 млн человек из 6 млн общего числа участников исходящей международной мобильности в мире [9]. Среднегодовые темпы прироста числа китайских студентов, обучающихся за рубежом, с 1998 по 2020 гг. составил 10 %, а в отдельные периоды времени (2000-2003 гг.) составлял от 16 до 24 % в год.

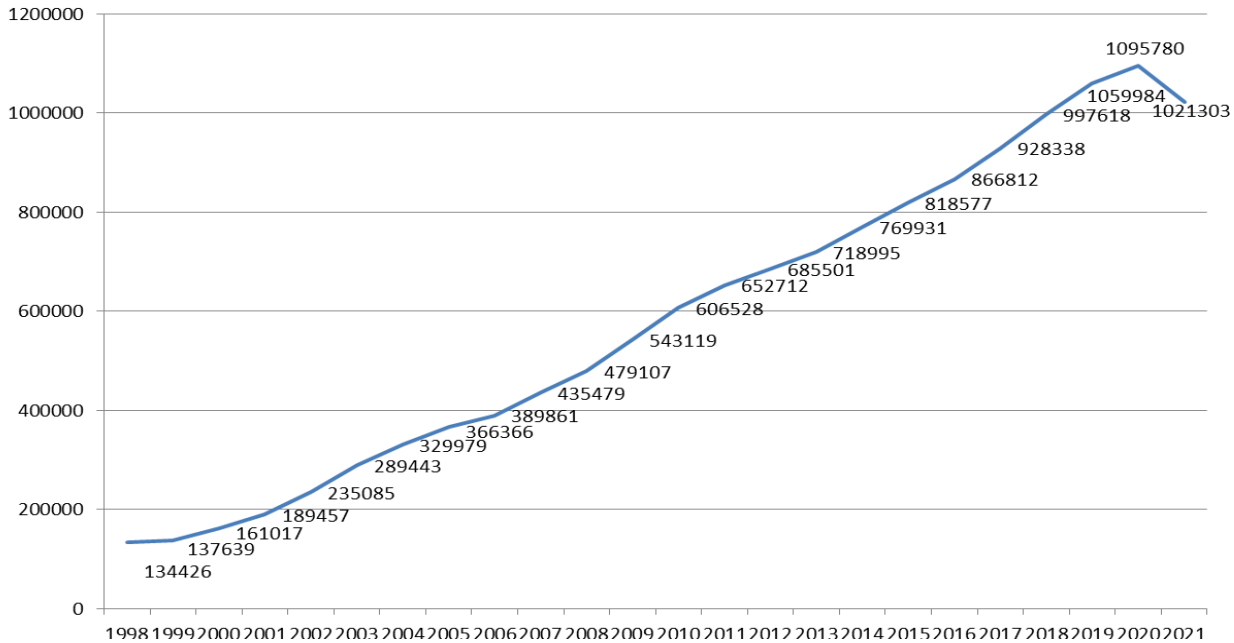

Рисунок 1 – **Количество китайских студентов, обучающихся за рубежом за 1998-2021 гг., чел.***

** Рассчитан авторами по данным Статистического института ЮНЕСКО [9].*

Основными принимающими странами для китайских студентов были и остаются англоязычные страны: США, Великобритания, Австралия и Канада, на долю которых приходится около 60% обучающихся из Китая. На рисунке 2 показано распределение китайских студентов по странам их пребывания в период заграничной учебы.

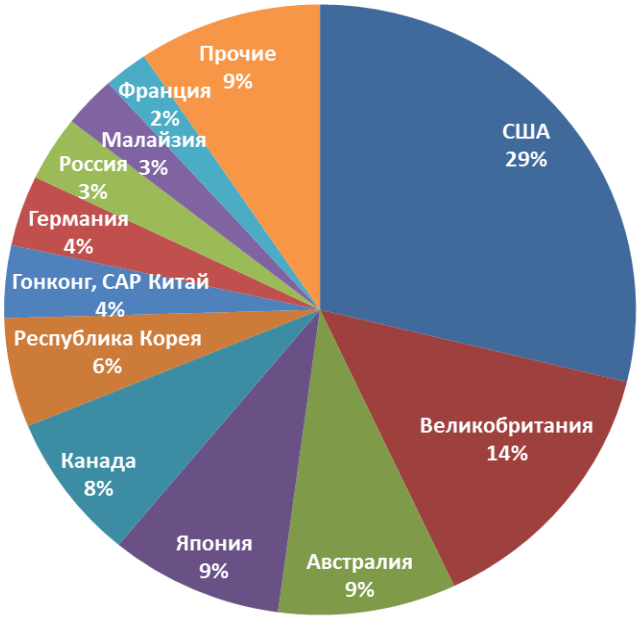

Рисунок 2 – **Распределение китайских студентов по принимающим странам в 2021 г., %***

** Рассчитан авторами по данным Статистического института ЮНЕСКО [9].*

В настоящее время более половины китайских студентов, обучающихся за рубежом, являются представителями двух социальных групп: работающие семьи (на различных предприятиях) с годовым доходом от 15 тыс. до 45 тыс. долл. (40 %) и семьи представителей среднего класса (16 %) [10, с. 29]. Подавляющее большинство китайских студентов от 95 до 98 % обучаются за рубежом за счет средств своих семей.

Устойчивый рост числа китайских студентов, обучающихся за рубежом, «сломался» в период пандемии COVID-19 (см. рис. 1), когда Китаем были предприняты очень жесткие меры, как по въезду иностранцев в страну, так и по выезду своих граждан за рубеж, а также экономическими последствиями этих явлений. Однако, как показывают исследования [10, 11 и др.], проблема может носить более фундаментальный характер, связанный с внутрикитайскими процессами.

Большое число участников международной исходящей академической мобильности породило для них проблему, которая входит в конфликт с одним из ключевых мотивов их участия в этой мобильности, а именно проблему трудоустройства после возвращения домой. Национальный рынок труда не способен «переварить» такое число претендентов из числа «возвращенцев» на престижную и перспективную работу. Более того, в последнее время китайские работодатели, ищущие специалистов с хорошим образованием, все чаще отдают предпочтение выпускникам китайских элитных вузов, мотивируя это тем, что они лучше интегрируются в специфичную китайскую социальную среду и обладают обширными горизонтальными связями в китайском обществе через сетевое взаимодействие со своими сокурсниками.

Другими факторами, способными изменить тренд роста числа обучающих-

ся за рубежом китайских студентов, являются возможное замедление роста китайской экономики, постепенное изменение демографической ситуации в связи с возможностью иметь более одного ребенка в семье, рост напряжения в отношениях с Западом и, прежде всего, с США (основной принимающей страной для китайских студентов, см. рис. 2), что приводит к охлаждению стремления развивать академические связи как на бытовом, так и на институциональном уровне в западных странах, а также внутриполитическая китайская риторика о необходимости противостоять недружественному влиянию западной идеологии, что с учетом особенностей китайского общества отражается на «востребованности» зарубежного образования среди китайской молодежи и их родителей.

Интернационализация дома является для китайского высшего образования еще одной формой реформирования, ключевым инструментом которой стали *китайско-иностранные совместные программы и институты*. Основным мотивом для внедрения этого инструмента было стремление, с одной стороны, внедрить в практику высшей школы Китая передовые подходы и инструменты обучения в сотрудничестве с отобранными зарубежными вузами, с другой стороны, расширить доступ к международному образованию для большего числа китайских студентов в большем числе китайских университетов. Первые совместные образовательные проекты стали появляться в начале 1990-х, но реальное развитие получили с 2003 года после принятия Министерством образования Китая специальных норм регулирования и одобрения совместных образовательных программ. В настоящее время в Китае реализуется около 2000 совместных образовательных программ различного уровня [12].

Совместные программы востребованы как китайскими университетами, так и китайскими абитуриентами. Первыми, поскольку позволяют предложить студентам уникальную программу и привлечь к работе в своем университете иностранных специалистов, а также провести сопоставление и улучшить свою методику преподавания, вторым, поскольку позволяет за меньшие деньги получить доступ к иностранному образованию и, зачастую, иностранному диплому, а также минимизировать издержки, связанные с адаптацией и соответствием требованиям зарубежной образовательной среды, поскольку часть образовательной программы они проходят в китайском университете.

Обсуждение

В контексте развития исследований в области интернационализации деятельности китайских вузов перспективным направлением является прогноз влияния социально-экономических изменений в экономике Китая на перспективы изменения числа обучающихся за рубежом китайских студентов. Основными независимыми переменными для такого анализа, как представляется, будут темпы роста уровня доходов на душу населения в Китае и сценарии развития демографической ситуации. Дополнительное влияние может оказать политический дискурс в китайской системе высшего образования на фоне геополитических и геоэкономических трений Китая и Запада.

Помимо этого опыт реализации совместных китайско-иностранных образовательных программ сформировал целый ряд дискуссионных вопросов, связанных с их реализацией. Основная тема дискуссии – это взаимная адаптация различных школ и подходов к обучению, начиная от вопросов академической свободы и заканчивая вопросами межкультурных коммуникаций и языковых компетенций.

Наконец, важным объектом дальнейшего изучения может быть стратификация китайских вузов. Впечатляющие достижения флагманов китайского высшего образования в вопросах интернационализации дома и их признания в международном научном и академическом сообществе привело к тому, что целая группа китайских университетов прочно заняла позиции в числе мировых лидеров.

Однако, большие достижения характерны для небольшой группы университетов, в то время как большая часть вузов значительно отстают как в уровне интернационализации, так и в качестве образования. Более подробный количественный и качественный анализ большой выборки китайских университетов может дать более объективную картину реального прогресса Китая с точки зрения формирования современной системы высшего образования на уровне лучших мировых практик.

Выводы

За годы реформ Китай стал ключевым актором на поле международного образования. Достигнутый им уровень интернационализации высшего образования влияет не только на систему высшего образования в самом Китае, но является важным фактором функционирования академического сообщества ряда стран, прежде всего, принимающих китайских студентов.

Развитие академических международных связей Китая происходит не линейно, одной из важнейших характеристик быстрого развития является неравномерность, которая, в свою очередь, влияет на устойчивость сформировавшихся связей и формирует вызовы для всех заинтересованных лиц, действующих и потенциальных, имеющих отношение к процессам интернационализации высшего образования Китая.

События последнего времени, такие как пандемия COVID-19, наметившееся замедление роста китайской экономики, рост о напряженности в отношениях Китая со странами Запада, уже нашли отражение в отдельных количественных показателях, характеризующих процесс интернационализации китайской системы высшего образования, и требуют дальнейшего изучения. Если эти изменения приобретут фундаментальный характер, это может, с одной стороны, означать общее снижение удельного веса Китая в системе международного образования, с другой, изменение географического вектора международного сотрудничества Китая, что может создать новые возможности для других участников международного рынка образовательных услуг.

Библиографический список

1. *Knight, J.* Updated Definition of Internationalization // International Higher Education. – 2003. – № 33.

2. *Knight, J.* Internationalization Remodeled: Definition, Approaches, and Rationales // Journal of Studies in International Education. – 2004 – № 8.

3. Internationalisation and Trade in Higher Education: Opportunities and Challenges. – Paris : OECD Publishing, 2004.

4. European Higher Education Area: Between Critical Reflections and Future Policies / A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, P. Scott. – Springer International Publishing, 2015.

5. *Hudzik, J. K.* Comprehensive internationalization: From concept to action. – Washington, DC : NAFSA, 2011.

6. *Cao, Y., Yang, R.* China's Academic Excellence Initiatives // International Higher Education. – 2023. – № 115.

7. *Rui, Y.* Academic Excellence Initiatives: The Case of China // Academic Star Wars: Excellence Initiatives in Global Perspective / ed. By M. Yudkevich, P.G. Altbach, J. Salmi. – MIT Press Ltd., 2023.

8. *Liu, B., Liu, Q.* Internationalization of Chinese Higher Education in the Era of Globalization // Spotlight on China / ed. by S. Guo, Y. Guo. – Rotterdam : Sense Publishers, 2016.

9. Institute for Statistics [Electronic resource]. – URL: http://data.uis.unesco.org.

10. *Zha, Q.* Will China Remain a Top Player in the International Education Market? // International Higher Education. – 2022. – № 112.

11. *Altbach, P., de Wit, H.* Decoupling from the West Will Be Hard on China's Higher Education // International Higher Education. – 2023. – № 113.

12. Information Platform for Supervision of Chinese-Foreign Cooperative Education of Ministry of Education of People's Republic of China [Electronic resource]. – URL: https://www.crs.jsj.edu.cn.