Е. А. Иванова, Т. К. Платонова

СПЕЦИФИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается проблема организации научно-исследовательской работы магистрантов. Одной из основных задач образовательного процесса в магистратуре является освоение обучающимися компетенций для осуществления научно-исследовательской деятельности. На основе метода ретроспективного анализа в статье проводится анализ изменения содержания научно-исследовательской работы в университетах России. Также авторами приводится опыт организации НИР магистрантов в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) в соответствии с современными требованиями. Также в преломлении к вопросу организации научно-исследовательской работы магистрантов рассматривается такой феномен современного образовательного пространства, как корпоративные магистерские программы — образовательные программы нового поколения, которые учитывают в соответствии с запросами индустриальных партнеров университетов передовую научную повестку и реализуются в практико-ориентированном ключе.

Ключевые слова

Магистратура, научно-исследовательская работа, корпоративные магистерские программы.

E. A. Ivanova, T. K. Platonova

SPECIFICITY OF SCIENTIFIC-RESEARCH ACTIVITIES OF STUDENTS AT DIFFERENT EDUCATIONAL LEVELS

Annotation

Article deals with the problem of organizing the research work of undergraduates. One of the main tasks of educational process in master's program is development of students' competencies for carrying out research activities. Based on the method of retrospective analysis, article analyzes the changes in content of research work in Russian universities. Authors also present the experience of organizing research for undergraduates at Rostov State University of Economics (RINH) in accordance with modern requirements. Also, in context of organization of research work of undergraduates, such a phenomenon of modern educational space as corporate master's programs is considered — educational programs of a new generation that take into account the advanced scientific agenda in accordance with requests of industrial partners of universities and are implemented in a practice-oriented manner.

Keywords

Master's degree, research work, corporate master's programs.

Введение

Магистратура — сравнительно новый уровень образования для России, по сравнению, скажем, с бакалавриатом и специалитетом. Однако ему уделяется наибольшее внимание со стороны и вузовского сообщества, и со стороны практических работников. При этом акцент в исследованиях делается на трудности в процессе разработки учебных планов, различия в требованиях к магистрам со стороны работодателей и подходах, заложенных в Федеральных государственных образовательных стандартах, активно изучаются факторы, повлиявшие на выбор абитуриентами тех или иных магистерских программ, рассматриваются пробелы в нормативно-правовом обеспечении магистерской подготовки. Нами же поставлена цель сравнить цели, задачи и результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся на различных уровнях высшего образования, сделав акцент на уровне магистратуры. В связи с этим важно подчеркнуть необходимость согласованности и преемственности образовательных программ высшего образования на всех уровнях: от бакалавриата до аспирантуры именно в направлении формирования у обучающихся навыков проведения научных исследований.

Хотя программы подготовки магистров реализуются в России с 90-х гг., магистратура — сравнительно новая для нашей страны ступень образования. Но практика приобщения студентов к научно-исследовательской деятельности начала складываться еще в XIX веке. Первоначально занятие наукой было частью внеучебных интересов отдельных студентов. Дореволюционный историк С. П. Мельгунов указывает, что первые студенческие научные общества появились в 80–90-е гг. XIX в. [6]. Отношение государства к научным обществам менялось пропорционально росту политической активности студентов. В 20–30-е гг. XX в. в научно-исследовательской деятельности обучающихся появились новые формы, к примеру, участие в госбюджетных и хоздоговорных научно-исследовательских тематиках. Исследователь правовой политики в сфере научной деятельности Л. Г. Берлявский указывает, что «в 20–30-е гг. XX в. государство признало студенческую науку» [7]. В положениях о научно-исследовательской работе вузов в это время субъектами научно-исследовательской деятельности были признаны научные сотрудники, студенческие научные кружки, научно-исследовательские институты при высших учебных заведениях. Интерес

государства к научно-исследовательской работе студентов вузов повышался, что нашло отражение, с одной стороны, в огромном числе различных постановлений и нормативных актов, с другой стороны, эта деятельность и отчеты по ней стали формализоваться.

Магистратура явилась результатом подписания Болонского соглашения, целью которого явилось создание общего образовательного пространства, преодоление проблем для академической мобильности обучающихся. Магистерское образование, в отличие от других уровней образования, дающих лишь общие знания в той или иной сфере, позволяла углубить полученные ранее компетенции, усилить специализацию в определенной области практической деятельности, овладеть навыками проведения научных исследований на качественно новом методологическом уровне.

В последние годы необходимость приобщения студентов к научно-исследовательской работе возрастает и актуализируется. В 2018 г. впервые было дано ранжирование университетов проекта 5–100 по доходам от интеллектуальной деятельности, что дало новый импульс университетской науке [8]. Появились новые формы ее стимулирования, к примеру, внедрение грантовой деятельности и это, несомненно, положительная тенденция.

Материалы и методы

Научная работа магистрантов — это процесс проведения научных изысканий согласно установленному графику работ, с использованием современного инструментария исследований, позволяющего получить объективно новые элементы знания в конкретной области. По нашему мнению, научно-исследовательская работа магистрантов должна состоять из двух направлений. В процессе проведения учебных занятий выполняются аспекты, связанные с теоретической стороной исследования, которые обучающиеся реализуют с помощью таких видов теоретико-прикладных исследований, как, например, написание докладов, рефератов, подготовка магистерской диссертации. Вторая часть включает работу вне расписания учебных занятий: написание научных статей, работа в научных кружках, выступления на научно-практических конференциях различного уровня, с апробацией полученных в процессе обучения научных результатов и т. д. Данные активности зачастую недооцениваются.

Научно-исследовательская цель магистерской работы, по нашему мнению, двояка: сформировать у обучающихся компетенции вести самостоятельную прикладную деятельность, при этом в процессе проведения опытов, ведения проектов, проведения иных научных изысканий в конечном итоге получать результаты, обладающие новизной и имеющие значения для той отрасли знаний, в которой они проводятся. Представленная цель глобальна и многогранна, поэтому задачи, из нее вытекающие, можно декомпозировать по направлениям совершенствования личностных компетенций (формирование мотивации к исследованиям, развитие исследовательского мышления, потребности в научных исследованиях) и непосредственное овладение исследовательским инструментарием (приобретение знаний, умений и навыков в области методологии научных исследований).

Каждый университет на сегодняшний день имеет специфические подходы к вовлечению магистрантов в научно-исследовательскую деятельность. В Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) такими инструментами выступают, в первую очередь, обязательная подготовка и публикация двух научных работ по теме выпускной квалификационной работы, а также обязательное участие в научных конференциях, круглых столах и дискуссионных площадках, проекте «Открытые лекции для магистрантов всех направлений: научный дискурс», которые реализует Институт магистратуры РГЭУ (РИНХ). Это позволяет магистрантам чувствовать себя вовлеченными в общее

научное поле, наряду с ведущими преподавателями-исследователями. Также немаловажным является изучение опыта научно-исследовательской работы различных образовательных организаций в рамках заключенных договоров о сетевом взаимодействии. Ценность сетевого взаимодействия — в больших возможностях для обучающихся, так называемом синергетическом эффекте. Качественная организация научно-исследовательской деятельности студентов требует значительных материальных и человеческих ресурсов, связанных с организацией и проведением исследований, лабораторной и информационной базой, кадровым обеспечением образовательного процесса. Сетевая форма помогает решать эти задачи и, кроме того, позволяет расширить представление студентов о формах научной работы, использовать новые ресурсы, учесть региональную специфику, погрузиться в качественно новую образовательную среду. Не менее важным является освоение в процессе обучения современных методов и технологий научных исследований. Так, программа научно-исследовательской работы магистрантов по всем реализуемым в вузе образовательным программам включает в себя отработку современных подходов, методик и приемов научно-исследовательской работы. При этом очень важно предусмотреть в программах научно-исследовательской работы, практик фиксацию участия магистрантов в научных мероприятиях, что, несомненно, служит инструментом мотивации обучающихся, помогает раскрытию их научно-исследовательского потенциала.

Основным вектором развития современного образовательного процесса является научная и практическая филиация всех ступеней обучения. Нами был проведен анализ возможных путей реализации такой преемственности. При этом мы опирались на общепринятый в науке смысл термина преемственность — «это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию» [9].

Изучение различных научных и практических статей, посвященных проблематики научной и учебной работе на всех ступенях обучения [1–3, 5, 12], а также практический опыт работы авторов в вузе, позволяет выявить разноплановость данной деятельности в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре. Ее цель различна на каждом из этих уровней, причем она усложняется при переходе на более сложную, качественно новую ступень.

Рассмотрим эти цели. В бакалавриате целью выступает подготовка к самостоятельной научной работе. В магистратуре цель — осуществление научно-исследовательской работы с получением субъективно нового знания. В аспирантуре же цель заключается в проведении научно-исследовательской работы с получением результатов, объективно обладающих научной новизной [12].

Существенно отличаются и формы научно-исследовательской работы на различных уровнях высшего образования. В бакалавриате такими формами являются, к примеру, участие в конференциях, изучение на учебных занятиях методов поиска новых знаний. В магистратуре формами научно-исследовательской работы выступают подготовка докладов, рефератов, выполнение ВКР, участие в конкурсах работ, подготовка отчетов по практикам, подготовка научных публикаций. В аспирантуре ведущими формами можно обозначить подготовку НКР, написание научных статей в рецензируемых научных изданиях, выполнение грантов, хоздоговорных работ, участие в конкурсах научных работ, выступление на различных научных мероприятиях [12].

Результаты и их обсуждение

Таким образом, на разных уровнях высшего образования научно-исследовательская работа имеет разные виды и формы организации, а также результаты деятельности. Кроме того, с каждой но-

вой ступенью эта деятельность приобретает новые качественные характеристики и наполняется новыми функциями.

Немаловажное значение имеет и тот факт, что сегодня источником тематики студенческих проектов в магистратуре становится тематика исследований научно-педагогических работников, которые являются лидерами в своих научных направлениях, что способствует повышению мотивации магистрантов к научным исследованиям. В отличие от работы на учебных занятиях, где задания для студентов являются преимущественно унифицированными, типовыми, научно-исследовательская деятельность способствует развитию креативности, нестандартности мышления, что способствует успешной дальнейшей работе молодого человека в трудовом коллективе в бизнес-среде. И здесь и возникает одна из основных проблем, типичная для всех отечественных вузов — недостаток научных кадров, квалифицированно осуществляющих руководство научно-исследовательской работой студентов, людей, которые могут выступать в качестве научных наставников. С другой стороны, ощущается недостаток не только интеллектуальной, но и технологической базы. Преодоление этого ограничения возможно, как уже отмечалось выше, в связи с развитием сетевого академического взаимодействия, а кроме того, путем реализации магистерских программ совместно с корпоративными партнерами университета. К ним могут относиться технологические, продуктовые и сервисные компании, имеющие собственный R&D, различные институты развития, поддерживающие инновации и предпринимательство (Фонд «Сколково», Фонд содействия инновациям, ФИОП «Роснано» и т. д.) [13].

Сегодня создание корпоративных магистерских программ — набирающая популярность практика крупных российских компаний. Предпосылками на рынке труда и в системе высшего образования для реализации программ корпоративной магистратуры являются:

– высокая скорость технологического обновления в инновационных секторах экономики;

– некоторое запаздывание содержания подготовки в университетах по отношению к требованиям научных и технологических лидеров;

– ограниченная применимость формата базовых кафедр;

– окончательное формирование магистерской подготовки как самостоятельного уровня высшего образования, сопровождающееся повышением субъектности магистерских программ в структуре образовательных программ университета.

Из Топ-50 компаний списка «Эксперт-400» корпоративные магистратуры в ведущих российских университетах есть у 25 компаний: Яндекс, Газпром (ОАО «Газпром космические системы»), НК «Роснефть», Сбербанк России, АК «Транснефть», Nielsen, Ламода, X5 retail group, Ашан, Леруа мерлен восток, АО «Шнейдер электрик», АК «Система», Татнефть, Ситибанк, ФИОП Роснано, Русал, Сибур, Центр речевых технологий, Объединенная авиационная корпорация, Ростелеком, Концерн «Росэнергоатом», Объединенная двигателестроительная корпорация, Росгосстрах, Объединенная металлургическая компания, ЧТПЗ. Ярким примером корпоративной магистерской программы, ориентированной на сферу экономики и управления, является образовательная программа «Финансы и технологии» направления «Менеджмент», реализуемая Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ совместно с ПАО «Сбербанк России».

Мотивация корпоративных партнеров университетов в большинстве случаев вполне очевидна. Первый мотив, как правило, это конкуренция за выпускников, которая диктует необходимость начинать отбор будущих выпускников вуза еще во время их учебы. Наиболее эффективный способ оценки квалификации кандидатов состоит в привлечении студентов университета к

участию в реальном проекте. Так возникает второй мотив — аутсорсинг вспомогательных проектов. Самые актуальные знания, необходимые для эффективной работы над задачами научных и технологических лидеров, студент не сможет получить из учебников и от штатных преподавателей университета. Более того индивидуально доучивать или переучивать каждого выпускника университета на рабочем месте долго и дорого. Поэтому наиболее зрелые корпоративные партнеры университетов формируют для себя и третий мотив для системного взаимодействия с университетом — ведение авторских спецкурсов [10].

Корпоративные магистерские программы строятся на основе развитых партнерских отношений между бизнесом и университетом. Совместный вклад в разработку и реализацию программы осуществляется на двухсторонней основе: университет берет на себя весь комплекс задач по организационной и методической подготовке совместной программы, а подразделение R&D бизнес-партнера формулирует темы проектных заданий студентов, разрабатывает научную тематику работ студентов, делегирует своих разработчиков для ведения некоторых курсов. Таким образом, в содержании программы формируется актуальная научная составляющая, присутствует гибкость и практикоориентированность.

Выводы

Научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью образовательных программ уровня магистратуры и важнейшей формой подготовки магистра к будущей профессиональной деятельности. Комплексное выполнение научно-исследовательской работы обеспечивает встраивание учебной работы магистрантов в процессы решения профессиональных кейсов как с научной, так и практической стороны, при этом обеспечивая подготовку качественной выпускной квалификационной работы. Имеющийся в вузах опыт организации научно-исследовательской работы в Ростовском государственном экономическом университете, на наш взгляд, может быть объектом тиражирования и дальнейшего изучения.

Библиографический список

1. *Бражник, Е. И., Лаврентьева, О. В., Лебедева, Л.И.* Магистерское образование в системе университетского образования Франции и России : моногр. — СПб., 2021.

2. *Лебедева, Л. И.* Особенности магистерского образования в отечественной вышей школе // Известия ВГПУ. — 2008. — № 6. — С. 79–84.

3. *Батракова, И. С., Лебедева, Л. И.* Факторы формирования ценностного отношения магистрантов к непрерывному образованию // Непрерывное педагогическое образование в современном мире: от исследовательского поиска к продуктивным решениям (к 20-летию НИИ НПО РГПУ им. А. И. Герцена) : сб. ст. по материалам междунар. науч. конф. — М., 2013. — С. 103–108.

4. *Мишин, И. Н.* Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3++ // Высшее образование в России. — 2018. — № 4. — Т. 27. — С. 66–75.

5. *Бедный, Б. И., Кузенков, О. А.* Интегрированные программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Интеграция образования. — 2017. — № 4 (89). — Т. 21. — С. 637–650.

6. *Мельгунов, С. П.* Студенческие организации 80–90 гг. в Московском университете (по архив. данным). — М., 1908.

7. *Берлявский, Л. Г.* Правовая политика советского государства в сфере регулирования научной деятельности (1917 — конец 20-х гг.) : автореф. дис. к. ю. н. — Ставрополь, 2009.

8. Проект 5–100 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://www.5top100.ru.

9. *Баллер, Э.* Преемственность // Философская энциклопедия / гл. ред. Ф. В. Константинов. — М., 1967. — Т. 4.

10. *Волох, О. В., Геращенко, И. П.* Формы эффективного взаимодействия между работодателями и образовательными организациями системы высшего образования // Управление. — 2015. — № 4 (10).

11. РА «Эксперт» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://expert.ru.

12. *Ипполитова, Н. В. Стерхова, Н. С.* Характеристика феномена «исследовательская деятельность обучающихся в аспирантуре» // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». — 2019. — № 3. — Т. 11. — С. 57–64.

13. *Райчук, Ю. А., Булатова, К. А.* Новый интерфейс работы технологического бизнеса с университетами — корпоративные магистерские программы // Инновации. — 2019. — № 06. — С. 65–69.

Bibliographic list

1. *Brazhnik, E. I., Lavrentieva, O. V., Lebedeva, L. I.* Master's education in the system of university education in France and Russia : monogr. — SPb, 2021.

2. *Lebedeva, L. I.* Features of master's education in domestic higher school // Izvestiya of VSPU. — 2008. — № 6. — P. 79–84.

3. *Batrakova, I. S., Lebedeva, L. I.* Factors of forming the value attitude of undergraduates to continuing education // Continuous of education in the modern world: from research to productive solutions (for the 20th anniversary of research Institute NGO, State Pedagogical University named by A. I. Herzen) : collection of articles on materials of International scient. conf. — M., 2013. — P. 103–108.

4. *Mishin, I. N.* Critical assessment of the formation of competencies in GEF HE the 3++ // Higher education in Russia. — 2018. — № 4. — Vol. 27. — P. 66–75.

5. *Bedniy, B. I., Kuzenkov, O. A.* Integrated training programs for highly qualified scientific and pedagogical personnel // Integration of education. — 2017. — № 4 (89). — Vol. 21. — P. 637–650.

6. *Melgunov, S. P.* Student organization 80–90 years at Moscow University (for the archive files). — M., 1908.

7. *Berliawskiy, L. G.* Legal policy of Soviet State in regulation of scientific activity (1917 — the end of 20-ies) : abstract of dis. of PhD. — Stavropol, 2009.

8. Project 5–100 [Electronic resource]. — Mode of access : https://www.5top100.ru.

9. *Baller, E.* Continuity // Philosophical encyclopedia / ed. by F. V. Konstantinov. — M., 1967. — Vol. 4.

10. *Volokh, O. V., Gerashchenko, I. P.* Forms of effective interaction between employers and educational organizations of higher education system // Management. — 2015. — № 4 (10).

11. Expert [Electronic resource]. — Mode of access : https://expert.ru.

12. *Ippolitova, N. V. Sterkhova, N. S.* Characteristics of phenomenon «research activity of students in postgraduate studies» // Bulletin of JUSU. Series «Education. Pedagogical sciences». — 2019. — № 3. — Vol. 11. — P. 57–64.

13. *Raychuk, Yu. A., Bulatova, K. A.* New interface for work of technological business with universities — corporate master's programs // Innovations. — 2019. — № 06. — P. 65–69.