С. Г. Тяглов, В. Ю. Боев, М. А. Скворцова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЧАСТНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ В СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

Аннотация

В условиях ограниченных возможностей государственного финансирования системы подготовки кадров со средним профессиональным образованием и бурноразвивающихся технологий производства особую актуальность приобретает поиск новых методов и принципов взаимодействия коммерческих структур с учреждениями государственного сектора и внедрение указанных методов в масштабах всей территории нашей страны.

Исследование, представленное в статье, направлено на поиск лучших методов и приемов, способных обеспечить синхронизацию системы подготовки кадров под запросы отраслевых предприятий, с целью разработки актуальных и жизнеспособных моделей вовлечения бизнеса в сферу среднего профессионального образования, применимых с учетом социально-экономических особенностей того или иного региона.

Предложены две модели организации партнерского взаимодействия: между органами власти субъекта РФ, колледжем и предприятием, а также посредством выстраивания операционных связей между создаваемой на территории монопрофильного муниципального образования (либо регионом с высокой степенью специализации) управляющей компанией и образовательными учреждениями.

В ходе исследования использованы методы институциональной экономики и региональных исследований, позволившие сформировать указанные модели на основе уже реализуемых и доказавших свою эффективность на территории отдельно взятых районов проектов. Кроме того, в статье предложены новые меры налогового стимулирования предприятий в целях повышения их заинтересованности в участии в деятельности профессиональных образовательных учреждений. Указанные меры также будут способствовать повышению качества материально-технической оснащенности образовательных учреждений.

Ключевые слова

Государственно-частное партнерство, материально-техническая база колледжей, управляющая компания, налоговый вычет.

S. G. Tyaglov, V. Yu. Boev, M. A. Skvortsova

IMPROVING THE MECHANISMS FOR ATTRACTING PRIVATE INVESTMENT IN SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING

Annotation

In the conditions of limited opportunities for state financing of system of training personnel with secondary vocational education and rapidly developing production technologies, search for new methods and principles of interaction between commercial structures and public sector institutions and introduction of these methods throughout the entire territory of our country is of particular relevance.

This research is aimed at finding the best methods and techniques that can ensure the synchronization of training system to meet the needs of industry enterprises, in order to develop relevant and viable models for business involvement in the field of secondary vocational education, applicable taking into account the socio-economic characteristics of particular region.

Two models of organizing partnership interaction are proposed: between the authorities of subject of Russian Federation, college and enterprise, as well as by building operational links between the management company created on the territory of single-profile municipality (or a region with a high degree of specialization) and educational institutions.

In the course of study, methods of institutional economics and regional studies were used, which made it possible to form these models on the basis of projects that have already been implemented and have proven their effectiveness on territory of individual districts. In addition, article suggests new measures of tax incentives for enterprises in order to increase their interest in participating in activities of professional educational institutions. These measures will also contribute to improving the quality of material and technical equipment of educational institutions.

Keywords

Public-private partnership, material and technical base of colleges, management company, tax deduction.

Введение

Квалифицированные кадры с соответствующим профессиональным образованием составляют основу экономики любого государства. Вместе с тем в настоящее время на рынке труда наблюдается дисбаланс, обусловленный следующими причинами:

– подготовка специалистов не коррелирует с запросами бизнеса;

– материально-техническое оснащение колледжей отстает от инновационного развития (66 % колледжей не имеют современного оборудования);

– 93 % преподавателей в СПО не знакомы с реальным производством;

– крупные отраслевые предприятия не вовлечены в подготовку кадров;

– образовательные программы не учитывают современных требований в динамично меняющемся бизнесе и промышленности.

Все это привело к тому, что около 50 % работодателей не удовлетворены уровнем подготовки выпускников СПО, и, как следствие, уровень молодежной безработицы на текущий момент составляет 33,6 %. При этом подобный дисбаланс наблюдается на фоне тотального недофинансирования системы профессионального образования, порождающего низкий уровень технической оснащенности колледжей.

Если говорить об уровне трудоустройства выпускников СПО по профессиям и специальностям промышленного комплекса, то он составляет около 56 %. При этом выявлено расхождение между перечнем профессий, по которым осуществляют подготовку и выпуск образовательные организации СПО, и перечнем профессий, которые заявляют крупнейшие промышленные предприятия-работодатели. По мере развития новых технологий и цифровизации этот разрыв будет увеличиваться, и переподготовка кадров на предприятиях будет требовать новых финансовых и временных затрат.

В целях обеспечения наиболее эффективной синхронизации системы подготовки кадров для СПО и кадровых потребностей промышленных отраслей экономики Российской Федерации целесообразно организовать более плотную координацию проводимых работ и формирование совместных шагов по модернизации действующей системы СПО, в том числе с использованием механизма государственно-частного партнерства [1, с. 198–201].

Материалы и методы

Информационной базой настоящей статьи выступили лучшие практики организации взаимодействия бизнеса и профессиональных образовательных организаций, отобранные по результатам анализа системы подготовки рабочих кадров на территории Российской Федерации.

В частности, модель взаимодействия, основанная на организации согласованного взаимодействия органов власти региона, предприятий и профессиональных образовательных организаций, уже доказала свою эффективность на территории Белгородской области, уровень трудоустройства выпускников на территории которой превышает средний по России. Весьма эффективно данное сотрудничество проявляется в сфере сельского хозяйства во взаимодействии МТК «Зеленая долина» и Корочанского сельскохозяйственного техникума, совместно реализующих подготовку кадров в рамках дуального обучения.

Если говорить о создании управляющей компании как особого института управления колледжами, данный проект реализуется в качестве эксперимента на территории Свердловской области в г. Первоуральск при участии органов исполнительной власти региона, ПАО «Челябинский трубопрокатный завод», АНО «Институт дуального образования» Первоуральского политехникума и Первоуральского металлургического колледжа.

В ходе исследования были проанализированы ключевые аспекты и направления экономического взаимодействия отраслевых предприятий и колледжей, способствующие как повышению финансовой устойчивости самих образовательных организаций за счет увеличения притока частных инвестиций, так и степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки кадров.

По результатам анализа и обобщения сформулированы общие принципы и правила выстраивания экономических и организационных связей внутри моделей партнерского взаимодействия, которые могут быть распространены на территории других регионов.

Для сбора информации и анализа использовались данные из официальных источников Правительства Свердлов-

ской области, Департамента образования Белгородской области, МТК «Зеленая долина», АНО «Институт развития дуального образования» и т. д.

Дальнейшая систематизация полученных данных осуществлялась с применением комплексных и системных методов анализа, в ходе которого выявлены перспективные направления развития государственно-частного партнерства в сфере профессионального образования и подготовки кадров под запросы экономики [2, с. 90–97].

Вопросы внедрения механизма государственно-частного партнерства в целях привлечения инвестиций в систему российского образования являются предметом научных исследований таких отечественных ученых, как А. Якуба, А. Горшкова [3, с. 25–27], С. Тяглов [4], М. Беркович, И. Пушкин, Ж. Аубакирова, Ж. Бейсенбаев, М. Жапарова и многих других. Таким образом, рассматриваемая в настоящей статье проблематика является весьма актуальной, в том числе с учетом крайнего недофинансирования государственных образовательных учреждений.

Результаты

В условиях отставания системы СПО от трендов в экономике и потребностей работодателей предполагается целесообразным предоставить предприятиям возможность участия в управлении образовательным учреждением [5, с. 320–326] и ведении образовательного процесса, разработке образовательных программ, учебных планов, учебно-методических комплексов для реализации дуальной модели образования, контрольно-оценочных средств и инструментов.

В качестве одного из механизмов повышения качества подготовки профессиональных кадров можно предложить вовлечение отраслевых предприятий на правах партнеров в функционирование организаций сферы среднего профессионального образования по принципу «предприятие — колледж — регион».

В связи с тем что подавляющее большинство профессиональных образовательных организаций создано в форме бюджетных и автономных учреждений, заключение такого соглашения возможно при наличии согласия учредителя, в качестве которого выступает, как правило, либо орган государственной власти субъекта Российской Федерации, либо федеральный орган исполнительной власти. Кроме того, в целях синхронизации системы подготовки кадров потребностям регионального рынка труда при заключении такого соглашения необходимо независимо от подведомственности колледжа учитывать мнение региональных органов исполнительной власти [6, с. 787–791].

Таким образом, подобное целесообразнее всего оформлять путем заключения трехстороннего соглашения о партнерстве между субъектом РФ, колледжем и предприятием. Предметом такого соглашения будет являться сотрудничество сторон, направленное на развитие материально-технической базы, совершенствование системы подготовки высококвалифицированных кадров массовых профессий и специалистов среднего звена в образовательной организации в соответствии с экономической сферой деятельности предприятия и нуждами региона [7, с. 249–255]. При этом субъект РФ возьмет на себя финансирование текущей деятельности образовательной организации, включая расходы на оплату труда персонала и стипендиальное обеспечение обучающихся.

Иные же сферы деятельности колледжа предлагается распределить на паритетных началах между всеми сторонами такого соглашения. Крайне важно обеспечить возможность для предприятия участвовать как в определении профессий и специальностей, формам и объему обучения при наборе абитуриентов, так и в работе органов управления образовательной организации, в планировании и организации образовательного процесса по направлениям:

– лицензирование новых основных образовательных программ среднего профессионального образования;

– разработка основных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе разработка общих и профессиональных компетенций, рабочих учебных планов, форм и методов оценки результатов освоения программы;

– проведение государственной (итоговой) аттестации по основным образовательным программам, аттестации по профессиональным модулям, всем видам практик.

За предприятием необходимо закрепить участие в организации дуального обучения обучающихся на объектах и участках предприятия с современной технологией и организацией производства, высоким уровнем механизации работ, и обеспечение оплаты труда обучающихся, находящихся на дуальном обучении. Также представляется важным обеспечение участия предприятия партнера в организации производственной стажировки мастеров производственного обучения, преподавателей специальных дисциплин, административно-управленческого персонала колледжа, задействованного в образовательном процессе, по реализуемым и новым технологиям производства.

Финансовая поддержка развития колледжа в соответствии с заключенным соглашением предполагается за счет совместных вложений региона и предприятия по следующим направлениям:

– укрепление материально-технической базы в целях совершенствования работы по подготовке квалифицированных кадров, совершенствования учебно-воспитательного процесса;

– расходы на капитальный ремонт учебных корпусов и общежитий образовательной организации.

Представляется, что вышеперечисленные формы взаимодействия способны повысить степень удовлетворенности предприятий качеством подготовки кадров и, как следствие, положительно отразиться на уровне трудоустройства выпускников в соответствии с уровнем и профилем их профессионального образования [8, с. 170–177].

Еще одна форма участия предприятия в управлении колледжем может быть реализована посредством создания управляющей компании как основного механизма управления образовательной организацией. Такая модель наиболее применима на территориях моногородов и регионах с преобладающей отраслью промышленности.

Цель создания управляющей компании заключается в повышении эффективности управления колледжем на основе государственно-частного партнерства посредством развития кадрового потенциала и формирования эффективной системы подготовки высококвалифицированных специалистов (рабочих кадров) в сфере высокотехнологичных отраслей промышленности [9, с. 71–81], в том числе путем обучения на производстве, с учетом текущих и перспективных потребностей в специалистах заинтересованных организаций и хозяйствующих субъектов.

Управляющая компания представляет собой орган операционного управления текущими процессами взаимодействия колледжа и предприятия, включая аспекты практического обучения и трудоустройства.

Взаимодействие управляющей компании с образовательными организациями региона или моногорода оформляется путем заключения соглашения о совместной деятельности по выполнению отдельных функций, включая организацию материально-технического обеспечения образовательных учреждений, обеспечение разработки образовательных программ, программ развития образовательных учреждений. На такую управляющую компанию могут быть возложены функции по согласованию образовательных программ и учебных планов, а также площадок предприятий-партнеров для прохождения производственной практики студентов колледжей в целях реализа-

ции дуальной модели подготовки кадров. Кроме того, в целях контроля за качеством подготовки студентов СПО, предлагается наделить членов управляющей компании правом оценивать студентов на государственной итоговой аттестации.

Совместная деятельность управляющей компании и образовательных организаций может быть также направлена на формирование совместных инвестиционных проектов по реконструкции и обновлению материально-технической базы, привлечение средств работодателей и прочих внебюджетных средств для реализации инвестиционных проектов.

На управляющую компанию целесообразно возложить полномочия по осуществлению контроля за соответствием материально-технической базы профессиональной образовательной организации современным международным требованиям и уровню технологического развития экономики, а также дополнительный контроль за целевым и эффективным расходованием средств, включая грантовую поддержку и пожертвования, выделяемых на модернизацию учебного оборудования.

В силу того что описанная выше модель предполагает создание единого центра управления профессиональными образовательными организациями, объединенными по отраслевому признаку, наиболее эффективной она будет при ее внедрении в моногородах при условии участия в проекте градообразующего предприятия.

В настоящее время уровень вовлеченности предприятий в процесс подготовки рабочих кадров остается на достаточно низком уровне, в связи с этим для целей повышения интереса бизнеса к вовлечению в деятельность профессиональных образовательных организаций необходимо предложить новые меры и условия стимулирования работодателей [10, с. 81–92].

Одним из факторов может стать закрепление в законодательстве о налогах и сборах нормы о распространении положений об инвестиционных налоговых вычетах на инвестиции, направленные предприятиями на улучшение материально-технической базы образовательных учреждений СПО, т. е. предоставить предприятиям право уменьшить налог на прибыль на суммы их вложений в улучшение материально-технической базы образовательных учреждений. Для этого потребуется внести изменения в налоговое законодательство, предоставив право организациям уменьшить налог на прибыль на суммы их вложений в улучшение материально-технической базы профессиональных образовательных организаций. В последующем внести изменения в закон субъекта РФ, устанавливающий право на применение инвестиционного налогового вычета по налогу на прибыль в отношении расходов в виде пожертвований образовательным организациям. Кроме этого в целях мотивации организаций к участию в создании или модернизации инфраструктуры профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации предлагается внести изменения в ст. 264 НК РФ в части дополнения перечня прочих расходов, связанных с производством и реализацией, расходами налогоплательщика на создание и (или) модернизацию инфраструктуры профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, а также закупку оборудования и расходных материалов, необходимых для осуществления этими организациями образовательной деятельности, включая:

– расходы на закупку современного производственного оборудования, стендов, тренажеров, имитаторов, необходимых для осуществления образовательной деятельности профессиональными образовательными организациями субъектов Российской Федерации, включая расходы на оказание услуг по гарантийному ремонту и обслуживанию такого оборудования;

– суммы денежных средств, перечисленные профессиональным образовательным организациям, организациям

дополнительного профессионального образования, а также специализированным организациям управления целевым капиталом указанных образовательных организаций, на формирование или пополнение целевого капитала в целях его использования в сфере образования.

Принятие и реализация законопроекта будут способствовать привлечению частных инвестиций в развитие инфраструктуры образовательных организаций среднего профессионального образования, поскольку позволит снизить издержки налогоплательщиков, инвестирующих в развитие системы среднего профессионального образования. Безусловно, нормами законодательства могут быть ограничены как суммы таких налоговых вычетов на одно предприятие, расходы на которые соответствующие средства могут быть направлены, так и регионы, в которых возможно применение такого вычета (исходя из их потребности в обновлении материально-технической базы образовательных учреждений).

Выводы

По результатам обобщения и анализа действующих в отдельных регионах наиболее удачных практик взаимодействия хозяйствующих субъектов с профессиональными образовательными учреждениями сформированы две концептуальные модели вовлечения предприятий в систему подготовки кадров. Данные модели, основанные на принципах института государственно-частного партнерства, предполагают заключение соглашений между заинтересованными сторонами, предметом которых является консолидация усилий сторон по модернизации материально-технической базы колледжей формированию образовательных программ и контролю за качеством подготовки кадров.

Модель «предприятие — колледж — регион» наиболее применима для регионов с широким кругом отраслей специализации, поскольку позволяет гибко реагировать на изменение конъюнктуры рынка.

Модель, предполагающая участие управляющей компании подходит для территорий с одной преобладающей или несколькими сходными отраслями специализации, так как дает возможность контроля и управления образовательными организациями под запросы ключевых работодателей региона.

Библиографический список

1. *Якуба, А. В.* Возможности использования государственно-частного партнерства в сфере образования // Российская наука: тенденции и возможности : сб. науч. статей. — М., 2020.

2. *Кочергин, Д. Г.* Взаимодействие образования и бизнеса в России: изменение системы координат // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. — 2019. — № 1. — Т. 4.

3. *Горшкова, А. А.* Реализация государственно-частного партнерства в сфере дополнительного образования // Дополнительное образование: пространство возможностей для успеха каждого ребенка : материалы Открытого форума доп. образования, посв. 85-летию Дворца творчества им. Н. К. Крупской г. Новокузнецка. — Ульяновск, 2020.

4. *Кузнецов, Н. Г., Тяглов, С. Г., Пономарёва, М. А., Родионова, Н. Д.* Роль наилучших доступных технологий в развитии инновационного потенциала региона // Экономика и управление: теория и практика. — 2020. — № 3. — Т. 6.

5. *Беркович, М. Л.* Принципы государственно-частного партнерства в рамках социально ответственного инвестирования в систему развития кадрового потенциала сферы образовательных услуг // Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие». — 2019.

6. *Пушкин, И. А.* Проекты государственно-частного партнерства в сфере образования: правовые аспекты и анализ практики реализации // Инновации. Наука. Образование. — 2021. — № 32.

7. *Макеева, В. Г., Минченкова, О. Ю., Федорова, Н. В.* Государственно-частное партнерство в эпоху интеграции науки, образования и бизнеса // Развитие инновационной экономики: достижения и перспективы : материалы VI междунар. науч.-практ. конф. — 2019.

8. *Тяглов, С. Г., Скворцова, М. А.* Роль проектного управления в формировании профессионально ориентированных образовательных кластеров // Вестник РГЭУ (РИНХ). — 2020. — № 4 (72).

9. *Вертакова, Ю. В., Меньщикова, В. И.* Использование инструментов государственно-частного партнерства для подготовки и переподготовки кадров при цифровой трансформации промышленности // Известия Юго-Западного гос. ун-та. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. — 2021. — № 1. — Т. 11.

10. *Аубакирова, Ж. Я., Бейсенбаев, Ж. Т., Жапарова, М. Ж.* Эндаумент-фонды как форма реализации государственно-частного партнерства в высшем образовании: зарубежный опыт // Экономика: стратегия и практика. — 2019. — № 4. — Т. 14.

11. *Черданцев, В. П.* Экономико-правовая сущность регулирования государственно-частного партнерства в Российской Федерации // Международный правовой курьер. — 2020. — № 2.

Bibliographic list

1. *Yakuba, A. V.* Possibilities of using public-private partnership in the field of education // Russian science: trends and opportunities : collection of scient. articles. — M., 2020.

2. *Kochergin, D. G.* Interaction of education and business in Russia: changing the coordinate system // Bulletin of Kemerovo State University. Series: Political, Sociological and Economic Sciences. — 2019. — № 1. — Vol. 4.

3. *Gorshkova, A. A.* Implementation of public-private partnership in the field of additional education // Additional education: space of opportunities for success of each child : materials of Open Forum of Additional Education dedicated to the 85th anniversary of Krupskaya Palace of Creativity in Novokuznetsk. — Ulyanovsk, 2020.

4. *Kuznetsov, N. G., Tyaglov, S. G., Ponomariova, M. A., Rodionova, N. D.* Role of the best available technologies in development of innovative potential of region // Economics and Management: Theory and Practice. — 2020. — № 3. — Vol. 6.

5. *Berkovich, M. L.* Principles of public-private partnership in framework of socially responsible investment in system of personnel potential development in the sphere of educational services // Collection of selected articles based on materials of scientific conferences of State Research Institute «National Development». — 2019.

6. *Pushkin, I. A.* Projects of public-private partnership in the field of education: legal aspects and analysis of implementation practices / Innovations. The science. Education. 2021. № 32.

7. *Makeeva, V. G., Minchenkova, O. Yu., Fedorova, N. V.* Public-private partnership in the era of integration of science, education and business / In the collection: Development of innovative economy: achievements and prospects. proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference. 2019.

8. *Tyaglov, S. G., Skvortsova, M. A.* Role of project management in formation of professionally oriented educational clusters // Vestnik of RSUE (RINH). — 2020. — № 4 (72).

9. *Vertakova, Yu. V., Menshchikova, V. I.* Use of public-private partnership tools for training and retraining of personnel in digital transformation of industry // Izvestiya of SESU. Series: Economics. Sociology. Management. — 2021. — № 1. — Vol. 11.

10. *Aubakirova, Zh. Ya., Beisenbayev, Zh. T., Zhaparova, M. Zh.* Endowment funds as a form of implementation of public-private partnership in higher education: foreign experience // Economics: Strategy and practice. — 2019. — № 4. — Vol. 14.

11. *Cherdantsev, V. P.* Economic and legal essence of regulation of public-private partnership in Russian Federation // International Legal Courier. — 2020. — № 2.