

Р. М. Богданова, О. А. Миронова

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАЛЫХ ГОРОДАХ РОССИИ: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация

В статье рассматривается роль высшего образования в современных условиях развития общества и экономики. Обеспечивая подготовку высококвалифицированных специалистов, в том числе в современных областях экономических знаний, цифровых технологий, ИКТ, высшее образование выступает в качестве фактора экономического роста, высокий уровень его развития может рассматриваться как конкурентное преимущество страны. Подчеркивается, что функционирование вузов во многих случаях выступает условием обеспечения социально-экономического развития малых городов России и прилежащих к ним территорий. Обосновывается необходимость государственной поддержки высшего образования в малых и средних городах России.

Ключевые слова

Экономика города и региона, экономический рост, экономика малых городов.

R. M. Bogdanova, O. A. Mironova

TRENDS IN DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN SMALL RUSSIAN CITIES: ECONOMIC ASPECT

Annotation

Article considers the role of higher education in modern conditions of development of society and economy. Providing training of highly qualified specialists, including in modern fields of economic knowledge, digital technologies, and ICT, higher education acts as a factor of economic growth, and its high level of development can be considered as a competitive advantage of country. It is emphasized that functioning of universities in many cases is a condition for ensuring the socio-economic development of small cities in Russia and adjacent territories. In this regard, the need for state support of higher education in small and medium-sized cities of Russia is justified.

Keywords

Economy of city and region, economic growth, economy of small cities.

Введение

В современных условиях прогресс общества и экономики, развитие науки, техники, технологий и человеческих ресурсов напрямую определяются качеством образования. Превращение науки, информации и знания в важнейшие факторы развития производства, развитие ИКТ, цифровизация различных сфер человеческой деятельности, появление новых видов производств и даже отраслей экономики, интеллектуализация

производства и другие процессы, характеризующие современную экономическую жизнь общества, предъявляют все более высокие требования не только к уровню подготовки выпускников университетов и колледжей, но и к базовым знаниям, умениям, навыкам, закладываемым при получении общего среднего образования. Немаловажную роль играют способность и умение применять теоретические знания на практике, опыт, личностные качества человека,

его способности, таланты, которые, соединяясь с профессиональными компетенциями, превращают работника в носителя человеческого и интеллектуального капитала, делают его уникальным, повышают его ценность на рынке труда.

В большинстве развитых стран, являющихся сегодня локомотивами мировой экономики, наиболее эффективными инвестициями в настоящее время являются инвестиции именно в человеческий капитал, в развитие способностей работников, повышение уровня их образования. Задачи повышения национальной конкурентоспособности и обеспечения социально-экономического прорыва, стоящие в настоящее время перед российской экономикой, определяют необходимость учета мировых тенденций и определения в качестве национального приоритета развитие системы образования, что предусматривает рассмотрение государственных расходов на образование как важнейших инвестиций, обеспечивающих национальную и экономическую безопасность страны и ее регионов. Следовательно, следует подчеркнуть необходимость обеспечения высокого уровня развития образования на всей территории страны, в частности, в малых и средних городах, где в настоящее время проживает более 25 % населения Российской Федерации.

Материалы и методы

В настоящее время в Градостроительном кодексе РФ к малым городам относятся поселки городского типа, города или районные центры республиканского, краевого или областного подчинения численностью до 50 тысяч жителей, к средним городам — от 50 до 100 тысяч жителей. В большинстве случаев это города одной отрасли, характеризующиеся моноукладным производством, либо административные центры сельских территорий [1].

Особое место занимают образованные в большинстве своем в совет-

ский период малые города оборонного значения, имеющие федеральное подчинение, не являющиеся районными центрами, носящие в настоящее время статус наукоградов. Такие города обладают солидной научно-технической базой и передовым кадровым потенциалом и имеют благоприятные перспективы для развития всех учреждений системы образования, включая вузы [2].

Наиболее многочисленной категорией в структуре малых городов РФ являются районные центры, а также поселки городского типа с количеством проживающих от 10 до 12 тыс. человек, не обладающие всеми необходимыми атрибутами городской среды. Как правило, ядром их социально-экономического развития выступает некое монопрофильное производство. В условиях либерализации экономических отношений эпохи 90-х гг. XX в. в России большинство моногородов столкнулось с проблемами деградации градообразующих производств, ростом безработицы, резким падением уровня жизни населения, что обусловило рост трудовой миграции из этих городов, снижением рождаемости и ростом смертности, упадком объектов социальной сферы, в том числе организаций, работающих в области образования и культуры. Сегодня бюджеты более 90 % таких городов убыточны, а величина дотаций, получаемых ими из региональных бюджетов, превышает 50 %.

Проблема обеспечения достойного социально-экономического развития малых городов до сих пор остается в России на повестке дня. На текущий момент в РФ насчитывается около 3000 малых городов, их совокупное население превышает 40 млн человек [3]. Огромный потенциал, которым обладают малые и средние города, не только природно-ресурсный (в большинстве случаев такие города являются центрами сельских территорий или связаны с добычей сырья, как, например, малые шахтерские горо-

да), но и человеческий, практически не использован или используется с недостаточной степенью эффективности.

Альтернативные направления развития малых городов России предполагают их позиционирование как центров самобытной культуры, уникальных традиций и народных промыслов, туризма. Необходимо повышение значимости наукоградов как деловых и научно-образовательных центров. Поэтому принципиально важное значение сегодня должна иметь разработка программ развития сферы образования в малых и средних городах, формирования в них образовательного комплекса как одного из системообразующих для данного города, в том числе создания внутри малых городов университетских городков [4].

Вышеизложенное обуславливает важность развития системы образования для малых городов РФ и совершенствования системы его финансирования.

Результаты

В настоящее время динамика численности вузов в малых и средних городах России демонстрирует понижающийся тренд. Если с середины 30-х гг. XX в. данный показатель неуклонно повышался, то на рубеже столетий ситуация изменилась до прямо противоположной и продолжает оставаться негативной по сей день. Одной из наиболее очевидных причин сложившегося положения является несоответствие материально-технической, библиотечной и информационной базы небольших вузов и филиалов университетов, расположенных в малых и средних городах, лицензионным критериям и требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, что привело к их массовому закрытию в минувшее десятилетие.

Проблема слабой материально-технической базы сохраняет свою акту-

альность и для действующих в настоящее время в малых и средних городах филиалов более крупных вузов. Недостаточная обеспеченность современным учебным и лабораторным оборудованием, мультимедийными техническими средствами и т. д. затрудняет выполнение требований образовательных программ, реализуемых филиалом, вследствие чего студенты переводятся в другие университеты или завершают обучение в головном вузе, зачастую потом не возвращаясь в родной город. Не менее проблематичным для данных вузов становится и обеспечение доступа обучающихся к необходимым информационным и библиотечным ресурсам. Фонды библиотек таких вузов во многих случаях не обладают необходимым для обеспечения образовательного процесса количеством учебников и учебных пособий. Решением данной проблемы является подключение электронных библиотечных систем (ЭБС), что также не всегда доступно для небольших городов. При этом крупные научные библиотеки с обеспечением доступа к ЭБС с широким спектром книжных коллекций в малых и средних городах в большинстве случаев отсутствуют.

Сложившаяся ситуация ставит на повестку дня вопросы о необходимости и возможности развития высшего образования в малых городах. Анализ сложившихся тенденций позволяет представить три сценария дальнейшего развития событий (рис. 1).

Условно обозначим их как оптимистический (линия А на графике), умеренный (линия В) и кризисный (линия С). Следует отметить, что даже оптимистический сценарий предполагает сохранение тенденции снижения численности вузов в малых городах, хотя и в меньшем количестве и более медленными темпами.

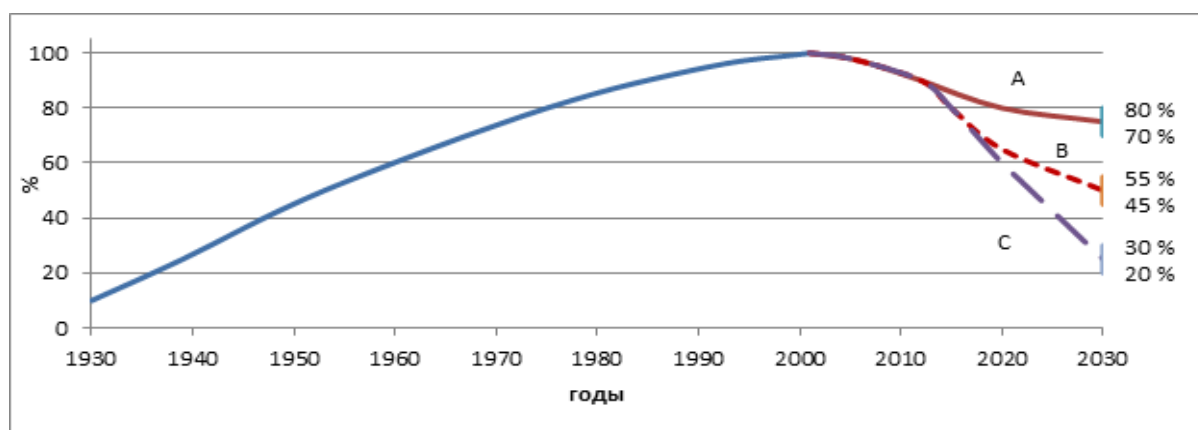


Рисунок 1 — Сценарии изменения динамики численности вузов в малых городах России

Реализация сценария А, исходящего из ситуации устойчивого экономического роста в стране, будет способствовать росту малых городов и изменению их статуса, позволит к 2030 г. сохранить в этих городах 70–80 % вузов от уровня 2001 г., в основном за счет их интеграции или изменения статуса.

Умеренный сценарий В, соответствующий сохранению существующих на данный момент тенденций развития экономики и образования на десятилетний период, позволяет предположить сохранение 45–55 % вузов. Наконец, согласно кризисному сценарию С, таких вузов останется лишь 20–30 % от числа действовавших на начало нового столетия. Таким образом, при всех возможных вариантах развития событий в целом по стране, на текущий момент в ее малых и средних городах достигнут предел роста числа вузов [5].

Обсуждение

Процессы развития социально-экономического и гуманитарного пространства малых городов России, на наш взгляд, тесно связаны с функционированием на их территории образовательных учреждений, в первую очередь системы высшего образования, развитие которой, в свою очередь, определяется возможностями экономического развития страны в целом. Как отмечалось выше, экономический рост на макро- и мезоуровне в современных условиях во

многом определяется количеством и качеством специалистов, работающих в отраслях экономики, определяющих важнейшие векторы социально-экономического развития. Большинство таких специалистов являются выпускниками высших учебных заведений. Таким образом, обозначенные процессы носят взаимосвязанный и взаимообусловленный характер.

В послании Президента РФ Федеральному Собранию страны, прозвучавшему в начале 2020 г., в числе важнейших задач было обозначено развитие региональных вузов как своеобразных катализаторов процессов экономического роста, социального и культурного развития субъектов Федерации. На наш взгляд, необходима государственная поддержка сохранившихся на сегодняшний день вузов и филиалов вузов в малых и средних городах, поскольку для них деятельность образовательных учреждений носит системообразующий характер, что выражается в обеспечении хозяйственного, технологического, информационного, градостроительного, демографического, этнокультурного, экологического и иных аспектов социально-экономического развития муниципального образования и прилегающих к нему территорий. Поэтому в условиях объективно достигнутого предела роста численности вузов в малых городах необходимо рассматривать вузы и фили-

алы, расположенные в них, как фактор сохранения и обеспечения дальнейшего развития таких населенных пунктов, в том числе за счет предотвращения оттока молодежи в более крупные города. Это означает целесообразность сохранения в малых и средних городах России действующих в них на текущий момент вузов и филиалов при одновременном повышении качества подготовки их выпускников. Наряду с задачами контроля качества знаний не менее важно стимулирование развития высшего образования в провинции, что выводит на повестку дня вопросы финансирования не только соответствующих учебных заведений, но и всей системы российского высшего образования.

Выводы

Советская система образования была одной из наиболее передовых и качественных в мире, однако по ряду причин многие ее составляющие были утрачены и, по всей вероятности, уже не могут быть восстановлены в настоящее время в силу изменившихся тенденций развития науки, техники, экономики и социума.

Тем не менее частично сохранившаяся унаследованный от нее потенциал российская система образования при наличии необходимой поддержки со стороны государства и частного сектора все еще способна вернуться на конкурентоспособные позиции. Для этого необходимо проведение адекватной современным требованиям и вызовам постиндустриального общества образовательной политики, поддерживаемой обществом, восстановление ответственности государства за развитие в стране образования и науки, а также глубокая и всесторонняя модернизация данных отраслей с выделением необходимого и достаточного для поставленной цели количества ресурсов и созданием механизмов их функционирования и системы контроля их эффективного использования.

Библиографический список

1. Сивоконь, А. В. Развитие малых городов России: проблема взаимопонимания власти и общества // Вестник Ивановского государственного энергетического университета. — 2011. — № 2. — С. 133–135.
2. Проблемы и перспективы развития регионов и предприятий в условиях глобализации экономики. — Уфа, 2014. — С. 27.
3. Синицкая, Н. Я. Образование как фактор качества человеческого потенциала региона // Экономика образования. — 2004. — № 1 (20). — С. 49–58.
4. Чекалина, Н. А. Региональные аспекты финансирования высшей школы // Регионоведение. — 2009. — № 4 (69). — С. 114–121.
5. Слинкин, С. В., Бельская, Н. Л. Вуз в малом городе: исторические аспекты и тенденции развития // Современные проблемы науки и образования. — 2013. — № 2.

Bibliographic list

1. Sivokon, A. V. Development of small towns of Russia: problem of understanding of government and society // Bulletin of Ivanovo State Energy University. — 2011. — № 2. — P. 133–135.
2. Problems and prospects of development of regions and enterprises in context of economic globalization. — Ufa, 2014. — P. 27.
3. Sinitskaya, N. Ya. Education as factor of quality of human potential of region // Economics of education. — 2004. — № 1 (20). — P. 49–58.
4. Chekalina, N. A. Regional aspects of higher school funding // Regionology. — 2009. — № 4 (69). — P. 114–121.
5. Slinkin, S. V., Belskaya, N. L. University in a small city: historical aspects and development trends // Modern problems of science and education. — 2013. — № 2.