

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация

В статье рассматриваются протекающие в стране процессы внедрения инноваций в систему высшего экономического образования. Изучаются методы, направления внедрения инноваций, раскрываются перспективные направления и сложности, сопряженные с внедрением инноваций в практику образовательного процесса, факторы, способствующие развитию инновационных образовательных процессов.

Ключевые слова

Инновации в образовании, факторы, способствующие развитию инноваций в образовании, экономическое образование, проблемы, осложняющие внедрение и развитие инноваций в образовании.

INNOVATIVE PROCESSES IN ECONOMIC EDUCATION**Annotation**

Article deals with processes of introduction of innovations in system of higher economic education in country. Methods and directions of innovation implementation are studied, promising directions and difficulties associated with introduction of innovations in practice of educational process, factors contributing to development of innovative educational processes are revealed.

Keywords

Innovations in education, factors contributing to development of innovations in education, economic education, problems that complicate the introduction and development of innovations in education.

Введение

В современном мире образование продолжает набирать актуальность как фактор конкурентоспособности: каждого человека на рынке труда; компаний, располагающих квалифицированными кадрами; государств, стремящихся сохранять и укреплять свои позиции на различных международных площадках. Именно качественное образование служит фактором успешности отдельных лиц и их различных объединений.

Современные системы образования классифицируются по различным признакам и уровням, но неоспоримым становится вовлеченность образования в целом в процессы инновационного развития общества. Способствуя развитию инноваций, само образование становится предметом внедрения инноваций. И в конкурентной борьбе за качество результатов образования именно инновационные решения во многом становятся определяющим успех фактором.

Внедрение инновационных методик, технологий, практик и решений в образовательные процессы стало трендом и ключевым драйвером развития образовательного процесса. Вместе с тем в ряде случаев инновации могут быть опережающими время, не соответствующими условиям и реалиям для их

внедрения, осложняющими текущую ситуацию. Причин тому может быть много. В связи с этим необходимо правильно и очень взвешенно подходить к оценке перспективности внедрения инновационных технологий в образовательную систему, это касается и высшего, и дополнительного профессионального образования. Для принятия решений также следует правильное понимание того, что может считаться инновацией в образовании.

Материалы и методы

Для понимания того, как следует принимать решения по внедрению инноваций в систему образования, необходимо четкое понимание, что же такое инновации в образовании. Для примера здесь стоит сразу привести разницу между применением совершенно новой методики преподавания или реорганизацией действующего календарного графика учебного процесса и, например, между закупкой для целей изучения какой-то новой компьютерной программы. То есть инновация в образовании — это то, что в корне меняет процесс обучения и улучшает результат, при этом такого опыта до этого не было. Так, примером инновации в образовании можно считать внедрение дистанционной формы обучения. Причем для каждого образователь-

ного учреждения введение в действие такой формы обучения будет инновацией, а вот разработка образовательных программ и технологий работы с ними инновацией уже считаться не будет. Также инновацией можно считать организацию учебного процесса не по системе семестров, а по системе триместров. Целесообразность данного решения может оспариваться, как и любого другого, однако это будет инновацией. Для системы российского профессионального образования в целом и для экономического образования в частности инновацией также можно считать выделение уровней: среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры.

Помимо таких «масштабных» примеров, к категории инноваций следует отнести также внедрение запатентованных методик преподавания отдельных дисциплин, которые после апробации могут быть тиражированы и коммерциализированы в самой системе образовательных организаций.

Здесь же обращают на себя внимание примеры разработки прогрессивных технологий общения «обучающийся-преподаватель», опосредованных современными технологиями связи, разработки уникальных электронных образовательных систем, внедрения электронных библиотек и т. п.

Перечисленные примеры инноваций в экономическом образовании сегодня хорошо известны и вполне успешно практикуются. Более того, то, что раньше могло считаться инновацией и внедрялось с целью апробации в отдельных организациях, сегодня имеет статус обязательного решения и лицензионного условия для ведения образовательной деятельности. Это примеры с созданием в каждой организации высшего образования электронной информационной образовательной системы, а также пример с внедрением электронных библиотечных систем.

Обсуждение

Следует отметить, что многие инновационные решения в системе образования заимствованы у зарубежных систем образования, образовательных центров и отдельных специалистов. Как правило, иностранный опыт какое-то время адаптируется к российским реалиям, что иногда вызывает затруднения в механизме реализации инноваций. Вместе с тем отметим, что и отечественные разработки игровых и кейсовых методик типа финансовых боев, или коммуникативных боев, находят весьма активное распространение и практическое применение.

Вообще следует отметить, что иностранные инновации, которые внедряются в отечественную систему образования, оцениваются на местах в обществе в целом по-разному. С одной стороны, иностранный опыт стереотипно воспринимается как что-то новое и более прогрессивное, с другой стороны, считается наоборот раздражительным фактором, не способным принести пользы. И то и другое мнение имеет право быть обоснованным. Однако, если речь идет о внедрении масштабных инновационных изменений, то, безусловно, это происходит через пилотную апробацию и по этапам.

Итак, к факторам, которые способствуют инновационным процессам в современном образовании, следует отнести те, что указывают на ценность преобразований:

1. Качество образовательного процесса — процедуры, методики и технологии становятся более доступными, прогрессивными, интересными, адекватными и гибкими.

2. Результаты образовательного процесса. При том, что продуктом образовательной деятельности становится набор компетенций, которыми обладает выпускник, эти самые компетенции становятся более понятными, конкретными и прочными.

3. Открытие и развитие новых компетенций, которые ориентированы не только на современные реалии, но и на будущее.

4. Посвящение обучающихся в то, что они становятся фактически испытываемыми, при положительном результате готовит их к тому, что инновации способны приносить положительные результаты, и ориентирует их в практической деятельности на научно-творческий поиск.

5. Наличие органов и организаций, а также должностных лиц инновационно ориентированных, готовых не только принимать и способствовать внедрению инноваций, но и работать над их разработкой.

6. Экономическая эффективность. Немаловажно получать экономические эффекты от инноваций не только в будущем, но и (при соблюдении вышеперечисленных преимуществ) сэкономить на затратах, связанных с обучением. Так, например, перевод части аудиторной работы в формат онлайн-курсов позволяет сэкономить на зарплате преподавательского состава.

7. Относительная свобода учебных заведений (при наличии ресурсов и отсутствии нарушений требований законодательства) при внедрении инноваций в образовательные процессы.

8. Инновации в образовании служат и средством рекламы образовательных учреждений, привлечения внимания со стороны абитуриентов, государственных структур, потенциальных партнеров-работодателей.

К ключевым факторам, которые противодействуют внедрению инноваций в отечественной системе профессионального образования, следует отнести следующие.

1. Ментальное нежелание многих функционеров в системе образования принимать перемены в организации, процессах и технологиях.

2. Не всегда инновационный опыт становится успешным. Без, порой, длительных испытаний решения о внедре-

нии не принимаются, что обостряет проблему ресурса времени.

3. В некоторых случаях присутствует излишняя бюрократизация процессов принятия положительных решений по внедрению инноваций и по этой же причине возникает нежелание многих авторов прогрессивных разработок проходить все этапы, связанные с регистрацией своих изобретений.

4. Затратность инноваций. Как правило, инновационные решения требуют организационных и реорганизационных решений в структурах управления процессами, подготовки кадров, способных реализовывать соответствующие инновации; также необходимым становится материальное обеспечение и технологическое оснащение образовательного процесса.

5. Любые решения о внедрении инноваций в образовании требуют полного соблюдения нормативной базы — как самого Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», так и различных подзаконных актов (образовательных стандартов и прочего).

Таким образом, процессы инновационного насыщения образовательного процесса становятся объективной необходимостью в современном мире, однако при этом имеется и необходимость объективного взвешенного подхода к оценке целесообразности внедрения инноваций. Последнее связано с риском получить негативные результаты от так называемых псевдоинноваций.

Выводы

Выделим перечень положительных и отрицательных факторов, которые влияют на инновационные процессы в образовании.

Наиболее положительные факторы

1. Повышение качества образовательного процесса.

2. Улучшение результатов образовательного процесса.

3. Открытие и развитие новых компетенций у обучающихся.

4. Ориентация самих обучающихся на творческий поиск «со студенческой скамьи».

5. Наличие системы поиска и способствования внедрению инноваций.

6. Повышение экономической эффективности образования.

Наиболее отрицательные факторы

1. Ментальное нежелание принимать перемены.

2. Не всегда инновационный опыт становится успешным.

3. Излишняя бюрократизация процессов принятия положительных решений по внедрению инноваций.

4. Затратность инноваций.

5. Необходимость соблюдать порой жесткие рамки законодательства.

Анализируя развитие системы профессионального образования России в последние 10–15 лет и обозначившиеся контуры ближайшего будущего, следует отметить, что инновационные решения в образовании принимаются, технологии внедряются. Этого нельзя не делать как на уровне отдельных образовательных организаций, так и на уровне государства в целом. Правильно оцененные инновации несут в себе положительные эффекты, которые во многом служат фактором успешного развития общества.

Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020)].

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата): [Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015 № 1327].

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»: [Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 954].

4. Бабич, Е. В., Мишустина, С. Ю., Анастасьева, А. А. Инновации в образовании или инновационное образование // Методы и механизмы реализации компетентностного подхода в психологии и педагогике: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. — М., 2018. — С. 13–15.

5. Захарова, Д. В., Егменова, К. А. Дистанционное обучение как инновация в образовании // Традиции и инновации в образовательном пространстве России: материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. — М., 2015. — С. 37–39.

6. Истрофилова, О. И. Инновационные процессы в образовании: учеб.-метод. пособие. — Нижневартовск, 2014.

7. Полякова, А. Г. Инновации в образовании: дистанционное сопровождение учебного процесса студентов заочной формы обучения // Актуальные задачи современной науки и образования: теоретические и прикладные аспекты: сб. науч. трудов по материалам междунар. науч.-практ. конф. — М., 2015. — С. 67–68.

8. Прядко, И. А., Гладкова, И. О. Инновации в образовании. Университетское образование // Современный взгляд на будущее науки: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. — М., 2015. — С. 188–191.

9. Сергеева, С. А., Иванова, Е. В., Удот, Э. М. Чемпионат школы по финансовой грамотности // Концепция «общество знаний» как новая форма постиндустриального общества: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. — Уфа, 2020. — С. 265–267.

10. Усынина, Н. Г. Инновации в бухгалтерском образовании // Профессиональное образование и общество. — 2015. — № 2 (14). — С. 82–83.

11. Хасанов, С. Ш. Различия между традиционной системой образования и системой образования, которая базируется на современных инновациях // Ученый XXI века. — 2017. — № 1–1 (26). — С. 51–52.

12. Чупрова, Л. В., Ершова, О. В., Муллина, Э. Р., Мишурина, О. А. Инно-

вационный образовательный процесс как основа подготовки современного специалиста // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6.

Bibliographic list

1. On education in Russian Federation : [Federal law from 29.12.2012 № 273-FZ (ed. of 31.07.2020)].

2. On approval of Federal state educational standard of higher education in the field of training 38.03.01 Economics (bachelor's level) : [Order of Ministry of education and science of Russian Federation from 12.11.2015 № 1327].

3. On approval of Federal state educational standard of higher education — bachelor's degree in the field of training 38.03.01 Economics : [Order of Ministry of education and science of Russian Federation from 12.08.2020 № 954].

4. Babich, E. V., Mishustina, S. Yu., Anastasieva, A. A. Innovations in education or innovative education // Methods and mechanisms for implementing the competence approach in psychology and pedagogy : collection of articles of International scient.-pract. conf. — M., 2018. — P. 13–15.

5. Zakharova, D. V., Egmenova, K. A. Distance learning as an innovation in education // Traditions and innovations in educational space of Russia : materials of IV All-Russian scient.-pract. conf. — M., 2015. — P. 37–39.

6. Istrofilova, O. I. Innovative processes in education : textbook. — Nizhnevartovsk, 2014.

7. Polyakova, A. G. Innovations in education: remote support of educational process for correspondence students // Current problems of modern science and education: theoretical and applied aspects : collection of scientific articles on materials of International scient.-pract. conf. — M., 2015. — P. 67–68.

8. Pryadko, I. A., Gladkova, I. O. Innovations in education. University education // Modern view of future of science : collection of articles of International scient.-pract. conf. — M., 2015. — P. 188–191.

9. Sergeeva, S. A., Ivanova, E. V., Udot, E. M. School championship on financial literacy // Concept of knowledge society as new form of post-industrial society : collection of articles of International scient.-pract. conf. — Ufa, 2020. — P. 265–267.

10. Usynina, N. G. Innovations in accounting education // Professional education and society. — 2015. — № 2 (14). — P. 82–83.

11. Khasanov, S. Sh. Differences between traditional education system and education system based on modern innovations // Scientist of XXI century. — 2017. — № 1–1 (26). — P. 51–52.

12. Chuprova, L. V., Yershova, O. V., Mullina, E. R., Mishurina, O. A. Innovative educational process as a basis for training a modern specialist // Modern problems of science and education. — 2014. — № 6.