

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения различных форм государственно-частного партнерства в сфере образования с целью стимулирования процессов разработки и распространения инноваций.

Активное внедрение инновационных решений во всех отраслях и сферах народного хозяйственного комплекса является обязательным условием социально-экономического развития экономики страны. Объединение интеллектуальных ресурсов, опыта, материально-технической базы образовательных организаций и финансовых ресурсов частного бизнеса, а также административного ресурса может стать фактором, способствующим повышению инновационной активности в экономике РФ. Различные формы такого взаимодействия давно применяются в мировой практике и зарекомендовали себя с положительной стороны. В РФ накоплен большой опыт создания различного рода объединений частного бизнеса и образовательных организаций. Однако потенциал такого сотрудничества пока не используется в полной мере, что связано с

целым рядом объективных и субъективных причин, в том числе с неразвитостью механизма государственно-частного партнерства в РФ и со сложностью применения тех его форм, которые распространены в РФ в образовательной сфере. В статье рассматривается такая форма государственно-частного партнерства, как формирование технопарковых объединений, оцениваются возможные последствия их создания для всех участников.

Ключевые слова

Государственно-частное партнерство, технопарк, инновации, образование, трансфер технологий, инновационная активность.

L. D. Kiyanova

POSSIBILITIES OF APPLICATION OF MECHANISMS OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE SPHERE OF EDUCATION

Annotation

Article discusses the possibilities of using various forms of public-private partnerships in education in order to stimulate the development and dissemination of innovations.

Active implementation of innovative solutions in all sectors and spheres of national economic complex is a prerequisite for socio-economic development of country's economy. Combining intellectual resources, experience, material and technical base of educational organizations and financial resources of private business, as well as administrative resources, can become a factor contributing to the increase in innovative activity in economy of Russian Federation. Various forms of such interaction have long been used in world practice and have proven themselves on positive side. Russian Federation has accumulated a lot of experience in creating various types of private business associations and educational organizations. However, potential of such cooperation has not yet been fully used, which is associated with a number of objective and subjective reasons, including the underdevelopment of mechanism of public-private partnership in the Russian Federation and the difficulty of applying those forms that are common in Russian Federation in educational sphere. Article examines such a form of public-private partnership as formation of technopark associations and estimates the possible consequences of their creation for all participants.

Keywords

Public-private partnership, technopark, innovation, education, technology transfer, innovation activity.

Введение

Низкая производительность многих отраслей экономики РФ связана, прежде всего, с их хроническим технологическим отставанием, преодоление которого возможно только при условии применения инновационных решений. Государственные образовательные организации имеют серьезный интеллектуальный ресурс, который может быть эффективно использован в работе над разработкой инновационных технологий

производства и управления. Объединение ресурсов сферы образования и частного бизнеса при содействии государственных и муниципальных органов власти может способствовать развитию инновационной сферы экономики. В некоторых случаях эффективная реализация общественно значимых проектов предполагает использование различных форм государственно-частного партнерства.

Мировой опыт применения ГЧП показывает, что в странах с развитой

социальной и экономической сферой большой процент проектов с применением данного механизма приходится на образовательную сферу.

Целью статьи является оценка возможностей применения некоторых форм государственно-частного партнерства в образовательной сфере.

Материалы и методы

После вступления в силу в 2015 г. Федерального закона № 224-ФЗ «О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», различные формы ГЧП стали более активно использоваться в регионах в различных отраслях, в первую очередь, при создании объектов инфраструктуры. Этому способствовало также то, что одним из критериев эффективности деятельности руководителей субъектов РФ является показатель «Уровень развития сферы государственно-частного партнерства (ГЧП) в субъекте РФ». Оценку данного

показателя по специальной методике проводит Министерство экономического развития с привлечением независимых экспертных организаций. В 2019 г. регионами – лидерами развития института ГЧП стали «Самарская область, Москва, Московская область, Нижегородская область, Пермский край, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Свердловская, Тамбовская, Иркутская, Новосибирская области» [1].

Анализ российской практики показывает, что механизм ГЧП в том виде, в котором он описан в законе [2], применяется в нашей стране в основном при реализации инфраструктурных проектов; также часто используются концессионные соглашения и разные формы так называемых квази-ГЧП. Соглашения о ГЧП при этом являются очень немногочисленными — на всех уровнях управления в 2019 г. было заключено 25 таких соглашений на общую сумму инвестиционных обязательств 60 млрд руб. [1]. При этом на социальную сферу приходится всего 8,9 % инвестиций (табл. 1).

Таблица 1 — Анализ отраслевой структуры реализуемых в РФ проектов ГЧП в 2019–2020 гг.*

	Транспортная сфера	Коммунально-энергетическая сфера	Социальная сфера	Иные сферы
Количество реализуемых проектов	154	2662	536	88
Объем инвестиций, млрд руб.	2843	787	400	448

* Составлена на основе данных [3].

Российский опыт применения ГЧП в основном ограничивается привлечением частного капитала к строительству школ и детских садов [3].

На данный момент можно сделать следующие выводы:

- механизм ГЧП окончательно не сформирован и требует доработки;
- прослеживается узкая специализация использования возможностей ГЧП;
- инфраструктурная направленность резко ограничивает возможности

дифференцированного использования механизма ГЧП в таких отраслях, как образование, здравоохранение, и препятствует повышению инновационной активности.

Результаты

В мировой практике в сфере образования применяются различные формы взаимодействия государства и частного капитала, некоторые из которых приведены на рисунке 1.

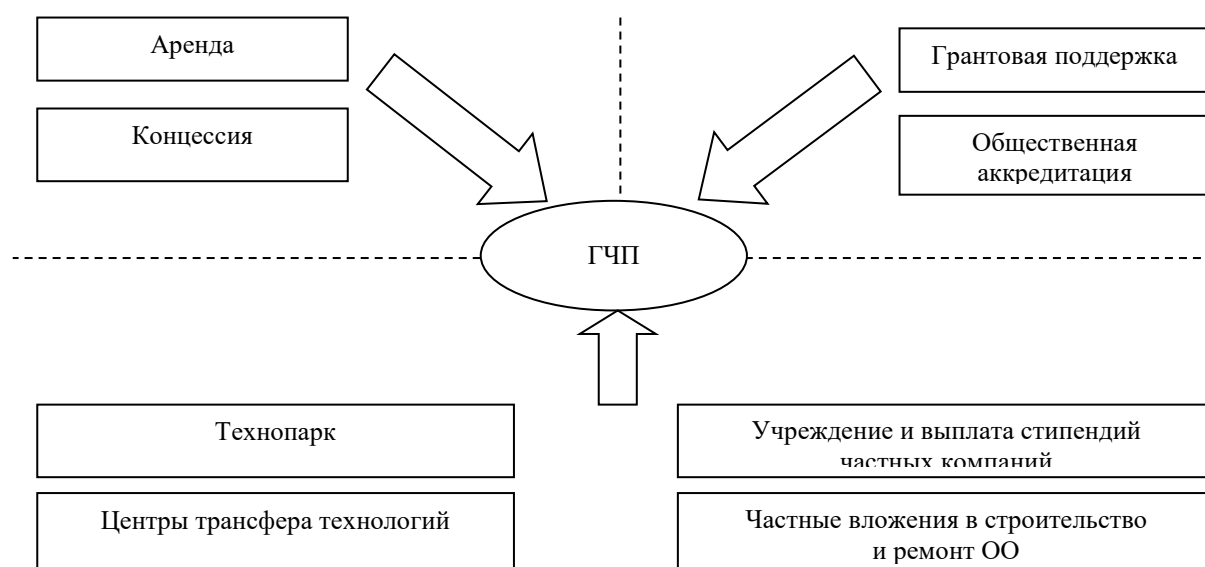


Рисунок 1 — Формы ГЧП, применяемые в сфере образования в мировой практике

Обратим внимание на такую форму государственно-частного партнерства, как технопарк — очень распространенную в инновационной сфере в мировой практике. Обычно центром технопарковых зон становятся крупные образовательные центры, а начало развития таких зон связывают с появлением научного парка Стэнфордского университета. Обычно технопарками назы-

вают различные структуры: центры трансфера технологий, наукограды, бизнес-инкубаторы, технополисы. Такие технопарки могут стать площадкой для единения ресурсов и потенциала власти, бизнеса и науки для эффективного использования ресурсов и достижения поставленных целей. Возможные участники и их ресурсы при создании технопарка представлены в таблице 2.

Таблица 2 — Участники технопарка и их ресурсные возможности

Участник	Возможный ресурс
Органы государственной и муниципальной власти	Земля Инфраструктура
Финансовые организации	Кредитные ресурсы Финансовая экспертиза Венчурный капитал
Частные предприятия	Земля Инфраструктура Капиталовложения
Вуз	Передача технологий Земля Оборотный капитал Интеллектуальный капитал

Создание технопарковых объединений может помочь решению следующих целей регионального развития:

– создание благоприятной социально-экономической среды, предполагающей наличие необходимого ком-

плекса условий самореализации потенциала территории;

– стимулирование повышения результативности использования материальных и человеческих ресурсов;

– эффективное развитие и взаимодействие научно-образовательных организаций, бизнеса и власти;

– обеспечение эффекта взаимодействия научного и технологического потенциала.

Обсуждение

Анализ основных положений закона о ГЧП показал, что его основной целью является привлечение частных инвестиций к реализации общественно значимых проектов, прежде всего в создание объектов инфраструктуры. Применяя нормы закона к той форме взаимодействия, которая нами была описана выше, можно говорить о том, что технопарковые структуры не могут быть отнесены к соглашениям ГЧП. Однако технопарковым структурам государственно-частного партнерства присущи все типичные признаки ГЧП:

– наличие частного и публичного партнера;

– участие партнеров своими ресурсами в реализации проектов;

– получение материальных и нематериальных выгод всеми участниками партнерства;

– разделение ответственности между партнерами.

Следовательно, формирование технопарковых структур может быть отнесено к реализации проектов в форме государственно-частного партнерства. Выше уже говорилось о том, что в РФ взаимодействие частного бизнеса и государства реализуется в форме проектов квази-ГЧП.

В таблице 3 представлено распределение проектов квази-ГЧП, реализуемых в РФ в 2019–2020 гг. по формам их реализации.

Таблица 3 — Проекты, реализуемые в различных формах квази-ГЧП в РФ в 2019–2020 гг.*

Форма реализации проекта	Количество проектов	Объем инвестиций (млрд руб.)
Соглашение о сотрудничестве	44	150
Договор аренды	259	246
Долгосрочные договоры с юридическими лицами	15	551
Инвестиционный договор	69	172
Инвестиционный договор с предоставлением земельного участка	7	15,2
КЖЦ	41	340
Корпоративная форма партнерства	28	174
Офсетная закупка	4	11,6
СПИК	1	22,1
Энергосервисный контракт	188	4
Иное	1	0,1

* Составлена на основе данных [3].

Таким образом, разнообразие форм государственно-частного партнерства также позволяет нам отнести сотрудничество частного бизнеса и образовательных организаций в рамках технопарковых структур к государственно-частному партнерству.

Выводы

Применение механизма ГЧП в образовании приводит к созданию качественно нового институционального продукта, стимулирует развитие инноваций, объединяя ресурсы государства и частных партнеров. Это дает дополнительные возможности как образова-

тельным организациям, так и бизнесу. Образовательные организации смогут получить дополнительные финансовые вливания в разработку инновационных решений, площадки для прохождения студенческой практики, компетентную консультацию работодателей при формировании образовательных программ. Предприятия получают возможность формировать заказ на разработку новых технологических решений, а также удовлетворять свои кадровые потребности, участвуя в разработке и реализации образовательных программ. Органы управления регионом или муниципальным образованием, участвующие в создании технопарка, могут рассчитывать на повышение предпринимательской активности, а также на повышение эффективности производства и, как следствие, на увеличение доходов бюджета и снижение социальной напряженности на счет создания новых рабочих мест.

Библиографический список

1. Рейтинг субъектов Российской Федерации по уровню развития сферы государственно-частного партнерства за 2019 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законода-

тельные акты Российской Федерации : [Федеральный закон № 224-ФЗ от 21.07.2015] [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.

3. Рынок ГЧП в России. Итоги 2019: тренды, проекты, события [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://pppcenter.ru>.

4. Мазур, Н. З. Методология управления интеллектуальной собственностью в условиях инновационной экономики : дисс. д. э. н. — Уфа, 2008.

Bibliographic list

1. Rating of constituent entities of Russian Federation by level of development of public-private partnership sphere for 2019 [Electronic resource]. — Mode of access : <http://www.consultant.ru>.

2. On public-private partnership, municipal-private partnership in Russian Federation and amendments to certain legislative acts of Russian Federation : [Federal Law № 224-FZ from 21.07.2015] [Electronic resource]. — Mode of access : <http://www.consultant.ru>.

3. PPP market in Russia. Results 2019: trends, projects, events [Electronic resource]. — Mode of access : <https://pppcenter.ru>.

4. Mazur, N. Z. Methodology of intellectual property management in innovative economy : diss. PhD in Economics. — Ufa, 2008.